**Использование ИКТ в обучении детей с нарушением зрения**

**(с амблиопией и косоглазием) на коррекционных занятиях по ПДД.**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети с низкой остротой зрения, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Однако дети дошкольного возраста с патологией зрения – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей с нарушением зрения безопасному поведению на улицах, дорогах в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, дошкольные учреждения.

Методы и приемы могут быть разнообразными, с учетом психологических особенностей дошкольника с нарушением зрения, в зависимости от цели и задач, включать в себя все виды деятельности, различные технологии и продуктивные методы.
    В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников с нарушением зрения необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

**Цель :**Формирование у детей с нарушением зрения устойчивый навык переключения на самоконтроль (умение пользоваться знаниями и следить за своим поведением) в окружающей дорожно-транспортной среде. **Задачи поставленные перед детей:**1.Закреплять и систематизировать знаний у детей с нарушением зрения представления о ПДД;
2. Введение в связную речь лексико-грамматических конструкций: прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, составление предложений разных типов;
3. Уточнить, расширить и активизировать лексического запаса по теме «Дорожные знаки»;
4. Развивать мелкую моторику;

5.Отгадывать и толковать загадки по теме;
6. Учить определять и словесно обозначать пространственные направления на других детях, окружающих предметах;

7.Расширять представления детей об окружающем пространстве;

8.Учить ориентироваться по схемам, макетам макро – и микропространстве;

9.Развивать умение различать пространственные признаки предметов (форму, величину, объем) с помощью зрения и осязания;

10.Определять направление движущегося звука.

 Наглядность – основной элемент образовательного процесса не только зрячих, но и детей с нарушением зрения. Дошкольник, имеющий зрительную патологию, нуждается в целенаправленном обучении способам ознакомления с окружающим миром. Без использования специальных средств наглядности это невозможно, так как непосредственное чувственное восприятие многих предметов или явлений часто бывает затруднено или недоступно. При работе с детьми, имеющими нарушения зрения, важно обучить их правильному обследованию предметов, сформировать у ребенка порядок обследования наглядного материала. Основные клинические формы патологии определяют целый ряд требований к наглядному материалу: его сложность, специальные размеры, форма, рельеф, степень контрастности и окрашенность пособий, условия воспроизводительной деятельности, последовательность и режим предъявления дидактического материала.

Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД: - виды транспортных средств, их классификация - группы дорожных знаков - участники дорожного движения - загадки по ПДД Компьютерные игры развивают быстроту мысли, способствуют закреплению пройденного материала: «Раскраска дорожных знаков», «Викторины». Они преподносятся детям в увлекательной, занимательной форме, с участием героев мультфильмов. Дети получают не только удовольствие, но и обучаются.

