Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №33 «Снежанка» Старооскольского городского округа

Рассмотрена: Утверждена;

на заседании педагогического совета приказом МБДОУ ДС №33 «Снежанка» МБДОУ ДС №33 «Снежанка»

протокол от 31.05. 2024 г. №6 от 15.08.2024 г №127

**Дополнительная коррекционно-развивающая программа**

**для обучающихся с нарушениями речи «Речевичок»**

**6- 7 лет)**

**Авторы-составители:** Башманова Л.П., учитель-логопед

Клейменова Вера Владимировна, учительлогопед

2024

Старый Оскол

**Содержание программы**

**1.Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………......................................................................................... .2

1.2. Планируемые результатыосвоения программы .………………… ……………………………………………………….4

**2.Содержательный раздел**

2.1.Основные направления работы………………………………………………………………………………………………..6

2.2.Содержание коррекционно-развивающей работы…………………. ……………………………………………………….9

**3.Организационный раздел**

3.1. Учебный график ……………………………………………………………………………………………………………… 11

**3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**. …………………………………………. 12

**3.3 Описание материально – технического обеспечения программы дополнительного образования** ……………… 12

**3.4. Перспективный тематический план занятий** ……………………………………………………………………………14

**1.Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка:**

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Коррекционная помощь детям с отклонениями в речевом развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Как отмечается в специальной литературе, в последнее десятилетие растет число детей с отклонениями в развитии, в том числе и речевом. Речь ребенка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят родителей и воспитателей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Вторая причина актуальности этой проблемы - возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Это обусловливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования. Подготовить обучающихся без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни - является задачей подготовительного периода в детском саду

Данная программа представляет собой систему комплексных мероприятий на основе современных методик, направленную на постановку дефектных звуков, введению их в активную речь, овладение культурой речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению.

        При разработке дополнительной коррекционно-развивающей программы «Речевичок» для детей 6-7 лет учитывались следующие нормативные документы:

● Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»

● Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384)

● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 (с изм. От 04.04.2014) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дополнительная коррекционно-развивающая программа «Речевичок» направленна на коррекцию неправильного звукопроизношения и рассчитана на подготовительный к школе дошкольный возраст.

**Цель программы:** обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей подготовительного возраста, не посещающих логопедическую группу ДОУ, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников, обеспечение полноценного речевого и психического развития.

**Направленность образовательной программы**: на общее полноценное развитие ребенка, и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта обучающегося, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих

домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

**В соответствие с поставленной целью был выделен ряд задач:**

*Образовательные:*

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков,

отсутствующих/дефектно произносимых;

- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и

синтеза, фонематические представления;

- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков;

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза;

- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного

оформления высказывания.

*Развивающие:*

-Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память;

- Развивать у дошкольников мелкую моторику посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук

-Укрепить физическое здоровье (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж

*Воспитательные:*

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим

занятиям;

- Активизировать коммуникативную деятельность детей.

- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

**Принципы формирования программы.**

В соответствии с ФГОС Программа опирается на следующие принципы:

*коррекционно-педагогические*:

• принцип системного подхода;

• онтогенетический принцип;

• принцип опоры на сохранные анализаторы;

• принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребёнка;

• принцип учёта структуры речевого дефекта;

• принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

*общедидактические:*

•принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;

•принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка.

•принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

Программа предполагает систему коррекционно - развивающих занятий, которые организуются на базе МБДОУ ДС № 33 «Снежанка». Имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия 30 минут (подготовительный к школе возраст)

*Каждое занятие включает в себя:*

- артикуляционные упражнения;

- пальчиковые игры и упражнения;

- дыхательные и голосовые упражнения;

- дидактические игры на развитие фонематического слуха.

**1.2 Планируемые результаты освоения программы**

Показатели развития детей в результате освоения программы:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- владеет навыками диалогической и монологической речи;

- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- использует в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- пользуется сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

- владеет элементарными графическими навыками;

- умеет хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Мониторинг усвоения Программы осуществляется педагогом по диагностическим методикам с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений:

•Поваляева М.А. Справочник логопеда.

•Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

•Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.

•Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.

•Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

•Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

**2. Содержательный раздел программы:**

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**Цель:** развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Содержание программы способствует   развитию речи и коррекции ее недостатков, а также формированию умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников, практической подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствованию устной речи.

Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.

Занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка.

Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь.

Важной особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению грамотой Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Наблюдения показывают, что у детей появляется потребность самим не только рассматривать картинки, но и читать - это возраст познавательных интересов.

**Задачи:**

1) развитие артикуляционной моторики;

*2)*развитие слуховых функций*,* у детей необходимо развиватьчувство ритма, предлагая им повторять (хлопками, отстукиванием) ритмический рисунок, сравнивать серии ударов, предъявляемые последовательно. Таким образом, развивается и речевое, и неречевое слуховое восприятие ребенка;

3)развитие фонематического восприятия;

4)развитие зрительно-пространственныхфункцийс целью профилактики нарушений чтения и письма;

5)двигательное развитие*:*развитие мелкой и общей моторики, подготовка руки к овладению письмом;

6)развитие устной речис целью профилактики нарушений чтения и письма;

7)формирование осознанного отношения к языковой действительности.

8)развитие мыслительной деятельности и эмоционально-личностных особенностей поведения ребенкавключает формирование его познавательной и эмоционально-волевой сферы;

9)формирование у дошкольников эмоционально положительного и адекватного отношения к своим способностям, результатам работы, поведению, т.е. самосознания.

**Основные направления работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Схема организации занятий** | **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** | **Фонетическое недоразвитие речи:** |
| Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:  -дидактическая игра, создающая мотивацию;  -затруднения в игровой ситуации; - открытие нового знаний и умений;  -воспроизведение нового в типовой ситуации;  -повторение и развивающее задание;- итог занятия. | -развитие фонематического восприятия;       - совершенствование слоговой структуры слова;        - коррекция звуко - произношения. | - коррекция звукопроизношения. |

**Этапы коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Результат** |
| 1 этап - Диагностический | а) диагностика уровня сформированности разных сторон речи;  б) углубленное изучение недостатков тех или иных компонентов речевой  системы, анализ качественной специфики недостаточности речевого развития;  в) выявление компенсаторных возможностей, прогнозирование успешности  обучения на последующих этапах;  г) констатация общего уровня речевого развития, специфики нарушений для  определения программы и форм обучения, маршрута индивидуальной логопедической работы. | Определение структуры  речевого дефекта  каждого ребёнка,  задач коррекционной  работы. |
| 2 этап - Подготовительный | а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;  б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; | Календарно-  тематическое  планирование работы  в подгруппах,  коррекционно-  развивающие занятия. |
| 3 этап – Формирование произносительных умений и навыков | а) устранение дефектов звукопроизношения;  б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;  в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной  (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью | Достижение  определённого  позитивного эффекта  в устранении у детей  отклонений в речевом  развитии |
| 3 этап  коррекционно-  развивающий | а) психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  б) согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение  определённого  позитивного эффекта  в устранении у детей  отклонений в речевом  развитии |
| 4 этап  итогово-  диагностический | а) проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  б) определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей. | Решение о прекращении  логопедической работы  с ребёнком, изменении  её характера или  продолжении  логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

**Содержание коррекционно-развивающей работы.**

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, 3, Ц, С’, 3'

* шипящий Ш
* сонор Л
* шипящий Ж
* соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ  
Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко В.В., 1998)

7). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

 8). СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

  9). РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

**Методы и приемы, средства коррекции развития речи.**

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

         Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой. Реализация содержания дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» для детей 6-7 лет осуществляется через различные  формы активности ребенка:

  - **игровую** деятельность (развивающие игры, игры с правилами и другие виды игры,

 - **коммуникативную**(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

 -**познавательно-исследовательскую** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- **конструирование и моделирование** (виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.)

-  **творческую, двигательную.**

**3. Организационный раздел**.

**3. 1 Учебный график**

Программа рассчитана на детей 6-7 лет.

Сроки реализации рабочей программы - 1 год (с сентября по май).

Реализация Программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия. Количество занятий в неделю - 2 в месяц 8. Форма организации индивидуальная. Продолжительность 1 занятия для детей 6-7 лет 30 минут. Набор детей для индивидуальных занятий осуществляется по запросу родителей (законных представителей), рекомендациям учителя-логопеда.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | **Периодичность занятий по программе** | | |
| В   неделю | В месяц | В год |
| " Формирования звукопроизношения"  "Формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи" | 1  1 | 4  4 | 36  36 |

**3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами      обучения.**

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М. : 1998.

2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М. : 1998.

3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М. : Гном-Пресс, 1999.

4. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.

5. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М. : ВЛАДОС, 2001.

**3.3 Описание материально – технического обеспечения программы дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств  материально-технического  обеспечения | Количество | Примечания |
| **Печатные пособия** | | |
| Наглядный материал по развитию речи | Д |  |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок. | Д |  |
| Альбомы для работы над звукопроизношением. | Д |  |
| Артикуляционная гимнастика. | Д |  |
| Пальчиковая гимнастика. | Д |  |
| Скороговорки для автоматизации звуков. | Д |  |
| Загадки по лексическим темам. | Д |  |
|  |  |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Ноутбук | Д |  |
| **Игры и игрушки** | | |
| Игры для развития мелкой моторики. | П |  |
| Игры для развития речевого дыхания | П |  |
| Игры для развития фонематических процессов. | К |  |
| Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения | К |  |
| Резиновый массажный мяч. | К |  |
| Оборудование | | |
| Детская мебель для практической деятельности стулья -1 шт., столы – 1 шт. | К | соответствии с санитарно- гигиеническими нормами |
| Передвижная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок | Д |

Условное обозначение:

Д – демонстрационный экземпляр ;

К – полный комплект на ребенка;

П – комплект для работы в группах .

**Занятие включает в себя следующие этапы:**

1. Разучивание артикуляционного упражнения.

2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры,

самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными

ёжиками, су-джок терапия, песочная терапия и др.)

3. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого

дыхания.

4. Физкультминутка.

5.Дидактические игры на развитие фонематических представлений.

**Структура логопедического занятия на этапе постановки звуков**

1 Организационный момент

Артикуляционная зарядка (общие, специальные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха)

3 Объявление темы занятия

4 Постановка звука (по подражанию, от сохраненной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)

5 Анализ артикуляции по плану:

- положение губ;

- положение зубов;

- положение языка (кончика, спинки, корня);

- участие голосовых складок;

- характер выдыхаемой струи.

6 Закрепление изолированного звука: проговаривание, игры на звукоподражание.

7 Развитие фонематического восприятия – опознавание звука:

- в ряду изолированных звуков, отдаленных по артикуляционным и акустическим

характеристикам;

- в слогах;

- в предложениях;

- в тексте.

8 Закрепление произнесения звука в слогах.

9 Итог занятия

**Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука**

1 Организационный момент

2 Артикуляционная зарядка (специальные артикуляционные упражнения )

3 Объявление темы занятия

4 Произношение изолированного звука

5 Анализ артикуляции

6 Характеристика звука

7 Связь звука с буквой

8.Развитие фонематического слуха

9.Закепление звука в слогах.

Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись, чтение.

10 Закрепление звука в словах;

11 Закрепление звука в предложении.

12 Закрепление звука в тексте.

13 Итог занятия

**Структура логопедического занятия на этапе дифференциации звуков**

1 Организационный момент.

2 Объявление темы занятия.

3 Проговаривание изолированно звуков, которые различаются.

4 Анализ артикуляции звуков по плану, с выделением общих и различных моментов

артикуляции.

5 Характеристика звуков.

6 Связь звуков и букв.

7 Развитие фонематического слуха.

8 Дифференциация звуков в слогах.

9 Дифференциация звуков в словах.

10 Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с выделением слов,

содержащих смешиваемые звуки, выделение данных звуков из слов.

11 Дифференциация звуков в тексте.

12 Итог занятия

Каждая часть занятия предусматривает вариативность заданий. Исходя из учета индивидуальных особенностей ребенка, уровня развития артикуляционной моторики, речевых навыков и познавательных процессов в структуру занятия логопед может вносить изменения.

**3.4. Перспективный тематический план занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Коррекционно-развивающие задачи.** |
| Октябрь | 1 неделя | Звук и буква У | 1. Научить ребенка узнавать музыкальные инструменты по звуку.  2. Подготовить ребенка к усвоению звуко-слогового ряда в процессе ознакомления со сказкой «Репка».  3. Научить ребенка четко произносить звук [У].  4. Научить выделять звук [У]в начале слова в ударной позиции.  5. Сформировать понятия «звук», «буква». |
| Октябрь | 2 неделя | Звук и буква А | 1. Научить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела» на себе и сидящем напротив человеке.  2. Научить ребенка определять направление звука в пространстве.  3. Научить четко произносить звук [А].  4. Научить выделять звук [А] в ударной позиции в начале и в конце слова.  5. Научить анализу и синтезу звуковых комплексов АУ, УА. |
| Октябрь | 3 неделя | Звук и буква И | . Научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки.  2. Продолжать учить ребенка ориентироваться в «схеме собственного тела», выполняя соответствующие инструкции.  3. Научить четко произносить звук [И].  4. Научить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции.  5. Научить анализировать звуковой ряд из трех элементов. |
| Октябрь | 4 неделя | Звук и буква О | 1. Научить ребенка различать неречевые звуки по силе (тихо—громко).  2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем уточнения пространственно-временных представлений.  3. Научить четко произносить звук [О].  4. Научить выделять звук [О] в начале, конце и середине слова в ударной позиции.  5. Учить ребенка анализировать звуковые ряды: ОИ, ИО. |
| Октябрь | 5 неделя | Звуки [А], [У], [И], [О] | 1. Продолжать учить ребенка различать неречевые звуки.  2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.  3. Произвести слухо-произносительную дифференциацию звуков [А], [О], [И], [У], обратив особое внимание на сравнение следующих пар: [О] — [У], [А] — [О].  4. Формировать фонематические представления ребенка на материале звуков [А], [О], [У], [И].  5. Закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова).  6. Учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.  1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве.  2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.  3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.  4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».  5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов. |
| Ноябрь | 1 неделя | Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М | 1. Учить ребенка определять направление звука в пространстве.  2. Подготавливать ребенка к усвоению звуко-слогового ряда путем формирования пространственно-временных представлений.  3. Научить ребенка четко произносить звуки [М] и [М'], дифференцировать звуки на слух и в произношении.  4. Ввести в пассивный и активный словарь ребенка понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук».  5. Учить определять место звуков [М], [М'] в начале, середине и конце слов.  6. Учить анализировать слоги типа АМ, МА |
| Ноябрь | 2 неделя | Звуки [Д], [Д']; [Д] — [Д']. Буква Д | 1. Учить ребенка определять количество услышанных им звуков.  2. Учить вслушиваться в шепот.  3. Научить ребенка четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Закрепить умение определять место звуков в начале и середине слов.  5. Учить ребенка удерживать в памяти и воспроизводить слоговой ряд из 3—4 элементов.  6. Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.  7. Учить анализировать слова: дом, Дима. |
| Ноябрь | 3 неделя | Звук и буква Ы | 1. Уточнить с ребенком последовательность элементов автоматизированных речевых радов.  2. Учить различать гласные звуки по силе голоса (тихо — громко).  3. Научить правильно произносить звук [Ы], выделять его в середине и в конце слов.  4. Учить подбирать слово по первому заданному слогу.  5. Упражнять в образовании множественного числа существительных.  6. Учить анализировать и сравнивать слова. |
| Ноябрь | 4 неделя | Звуки [Т], [Т']; [Т] — [Т']. Буква Т | 1. Учить ребенка дифференцировать неречевые звуки по длительности.  2. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду[[1]](https://www.google.com/url?q=https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2015/01/30/z-e-agranovich-sbornik-domashnikh-zadaniy-dlya-preodoleniya%23ftnt1&sa=D&source=editors&ust=1629802571030000&usg=AOvVaw0dNL4Tw0okpUDQNyVLKwKQ).  3. Научить правильно произносить звуки [Т] и [Т**'**], дифференцировать их на слух и в произношении; познакомить ребенка с глухими согласными звуками.  4. Учить воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога.  5. Учить анализировать и сравнивать слова *Том, Тим* |
| Декабрь | 1 неделя | Звуки [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] | 1. Учить ребенка изменять темп движения в зависимости от изменения музыкального ритма.  2. Развивать динамический праксис рук.  3. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Т] — [Д], [Т'] — [Д'] (дифференциация звонких и глухих согласных).  4. Научить ребенка слоговому синтезу слов.  5. Учить анализировать и сравнивать слова. |
| Декабрь | 2 неделя | Звуки [Б], [Б']; [Б] — [Б']. Буква Б | 1. Научить ребенка выделять элемент ритмического рисунка ударением.  2. Развивать у ребенка динамический праксис.  3. Научить ребенка четко произносить звуки [Б], [Б'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Научить ребенка делить на слоги двух-трехсложные слова без стечения согласных.  5. Продолжать учить подбирать родственные слова к заданному слову.  6. Учить звуковому анализу слов. |
| Декабрь | 3 неделя | Звуки [П], [П']; [П] — [П']. Буква П.Звуки [Б]-[П] | 1. Учить ребенка узнавать близких людей по голосу.  2. Учить выполнять графические упражнения.  3. Научить четко произносить звуки [П], [П'], дифференцировать и на слух и в произношении.  4. Учить ребенка произносить серию слогов со стечением согласны звуков.  5. Развивать у ребенка фонематические представления.  6. Учить самостоятельно анализировать слово *папа,*составлять предложения по опорным словам.  7. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Б] — [П], [Б'] — [П'] (дифференциация звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков). |
| Декабрь | 4 неделя | Звуки [В], [В']; [В] — [В']. Буква В | 1. Продолжать учить ребенка внимательно вслушиваться и различать неречевые звуки.  2. Продолжать учить выполнять графические упражнения.  3. Научить ребенка четко произносить звуки [В], [В'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Учить ребенка четко воспроизводить слоговой ряд со стечением согласных из 2—4 элементов.  5. Познакомить ребенка с предлогами *в, у.*Составление предложений с этими предлогами. |
| Январь | 2 неделя | Звуки [Ф], [Ф']; [Ф] — [Ф']. Буква Ф | 1. Учить ребенка различать по тембру максимально сокращенный звукокомплекс.  2. Учить воспроизводить изменения характера, тембра и эмоциональной окраски одного и того же звука.  3. Научить ребенка четко произносить звуки [Ф], [Ф'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза.  5. Расширить объем слухо-речевой памяти.  6. Развивать интонационную выразительность речи. |
| Январь | 3 неделя | Звуки [Н], [Н']; [Н] — [Н']. Буква Н | 1. Учить ребенка определять, далеко или близко находится звучащий объект, воспроизводить звукокомплексы различным по силе голосом.  2. Учить ориентироваться на листе бумаги.  3. Научить ребенка четко произносить звуки [Н], [Н'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Учить ребенка удерживать в памяти ряд слов, находить пропущенное слово в ряду.  5. Познакомить ребенка с предлогами *на, над,*составлять предложения с этими предлогами.  6. Учить анализировать и преобразовывать слова.  7. Продолжать учить анализировать короткий текст, находить предложение с предлогами. |
| Январь | 4 неделя | Звуки [К], [К']; [К] — [К']. Буква К | 1. Учить ребенка запоминать серию одинаковых по слоговой структуре слов.  2. Учить ребенка четко выполнять простые команды, связанные с ориентацией в пространстве.  3. Научить четко произносить звуки [К], [К'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Продолжать учить звуковому синтезу коротких слов.  5. Продолжать учить анализировать простые слова (самостоятельно, без помощи взрослого), преобразовывать слова.  6. Познакомить ребенка с предлогами *к, от.* |
| Январь | 5 неделя | Звуки [Г], [Г']; [Г] — [Г']. Буква Г | 1. Продолжать учить ребенка произносить серию одинаковых по слоговой структуре слов.  2. Учить ребенка понимать и четко выполнять команды (понимание сложных инструкций).  3. Научить ребенка четко произносить звуки [Г], [Г'], дифференцировать их на слух и в произношении. |
| Февраль | 1 неделя | Звуки [X], [X']; [X] — [X']. Буква X | 1. Научить ребенка дифференцировать правильное и неправильное произношение знакомого слова (с опорой на наглядность).  2. Познакомить с предлогом *под,*учить различать предлоги *под, над*по значению.  3. Научить правильно произносить звуки [X] — [X'], дифференцировать их на слух и в произношении.  4. Закрепить навык слогового анализа и синтеза слов, учить подбирать слова с определенным количеством слогов.  5. Продолжать учить производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов, преобразовывать слова. |
| Февраль | 2 неделя | Звук и буква Э | 1. Учить ребенка выделять из ряда слово, отличающееся от остальных по слоговой структуре.  2. Учить различать одушевленные и неодушевленные предметы, учить задавать соответствующие вопросы: *кто это*?*что это*?  3. Научить ребенка четко произносить звук [Э].  4. Упражнять ребенка в произнесении слов сложной слоговой структуры.  5. Учить читать предложения, соблюдая повествовательную и вопросительную интонации. |
| Февраль | 3 неделя | Звуки [С], [С']; [С] — [С']. Буква С | 1. Продолжать учить ребенка находить в ряду слово, отличающееся от других своей слоговой структурой.  2. Научить правильно произносить звуки [С] и [С'], дифференцировать их на слух и в произношении.  3. Учить заменять звук в словах на звук [С] в разной позиции, следить за изменением смысла слова с изменением в нем одного звука.  4. Познакомить с предлогами *с*(*со*)*,*упражнять в их употреблении.  5. Учить распространять предложения, подсчитывать в них количество слов.  6. Учить анализировать слова и предложения. |
| Февраль | 4 неделя | Звуки [З], [З']; [З] — [З']. Буква З | 1. Учить ребенка сравнивать слова по звуко-слоговому составу.  2. Научить правильно произносить звуки [З] и [З'], дифференцировать их на слух и в произношении.  3. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов.  4. Продолжать учить составлять предложения по заданному слову, используя знакомые предлоги, а также путем преобразования деформированной фразы.  5. Учить анализировать слова, предложения с этими словами.  6. Познакомить ребенка с предлогами *за, из-за,*упражнять в их употреблении. |
| Март | 1 неделя | Звук и буква Ц | 1. Продолжать развивать у ребенка языковое чутье и чувство рифмы.  2. Научить правильно произносить звук [Ц].  3. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа.  4. Продолжать учить ребенка составлять предложения с заданным словом.  5. Учить выделять из текста слова с заданным звуком.  6. Упражнять в словообразовании и словоизменении. |
| Март | 2 неделя | Звук и буква Ш | 1. Научить правильно произносить звук [Ш].  2. Учить ребенка определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления.  3. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов.  4. Учить преобразовывать слова.  5. Учить составлять схему предложения, находить знакомые предлоги в предложении. |
| Март | 3 неделя | Звук и буква Ж | 1. Развивать слуховое внимание и логическое мышление путем решения логических задач.  2. Научить правильно произносить звук [Ж].  3. Продолжать учить ребенка определять последовательность звуков в заданном слове.  4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.  5. Развивать слухо-речевую память ребенка.  6. Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.  7. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. |
| Март | 4 неделя | Звуки [С] — [Ш] | 1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных.  2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [С] — [Ш].  3. Продолжать учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  4. Продолжать учить составлять предложения из отдельных слов, соблюдая правильный порядок слов в предложении. |
| Апрель | 1 неделя | Звук и буква Ч | 1. Учить ребенка различать на слух правильное и неправильное употребление личных окончаний глаголов.  2. Научить правильно произносить звук [Ч].  3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать фонематические представления.  4. Упражнять ребенка в словообразовании.  5. Познакомить ребенка с понятиями: имя, отчество, фамилия; вспомнить правило правописания собственных имен существительных.  6. Познакомить ребенка с употреблением предлога *через.*  7. Учить производить самостоятельный звуко-слоговой анализ слов. |
| Апрель | 2 неделя | Звук и буква Щ | 1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, различать на слух правильное и неправильное употребление времен глаголов.  2. Научить произносить звук [Щ].  3. Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  4. Учить составлять схемы простых предложений без предлога, определять место слова в предложении.  5. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры.  6. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов. |
| Апрель | 3 неделя | Звук и буква Й | 1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции.  2. Научить ребенка правильно произносить звук [Й].  3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности, развивать звуко-слоговые представления ребенка.  4. Учить анализировать предложения, находить в предложении предлог и слова с определенным звуком.  5. Учить преобразовывать слова. |
| Апрель | 4 неделя | Буквы Я, Е, Ё, И, Ю, Ь | 1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.  2. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [А] — [Я], [О] — [Ё], [У] — [Ю], [Ы] — [И], [Э] — [Е].  3. Познакомить ребенка с буквами Я, Е, Ю, Ё, Ь.  4. Объяснить ребенку два способа обозначения мягкости согласных звуков на письме: с помощью гласных И, Я, Ю, Е, Ё, а также с помощью Ь в конце и середине слов. |
| Май | 2 неделя | Звуки [Л], [Л']; [Л] — [Л']; [Л'] — [Й]. Буква Л | 1.Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, правильно понимать логико-грамматические конструкции и отвечать на вопросы.  2. Научить правильно произносить звуки [Л] и [Л'], дифференцировать их на слух и в произношении.  3. Научить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л'] — [Й].  4. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности на уровне слова и предложения.  5. Учить самостоятельно анализировать слова.  6. Учить ребенка преобразовывать слова. |
| Май | 3 неделя | Звуки [Р], [Р']; [Р] — [Р']. Буква Р | 1.Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.  2. Научить правильно произносить звуки [Р]и [Р'], различать их на слух и в произношении.  3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  4. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов.  5. Учить ребенка анализировать слова без стечения и со стечением согласных.  6. Путем сравнения пар слов закрепить правило правописания Ь для обозначения мягкости согласных. |
| Май | 4 неделя | Звуки [Л] — [Р], [Л'] — [Р'] | 1. Учить ребенка внимательно вслушиваться в речь взрослого, понимать логико-грамматические конструкции, отвечать на вопросы.  2. Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Л] — [Р], [Л'] — [Р'].  3. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.  4. Учить анализировать и преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки.  5. Продолжать учить ребенка произносить слова сложной звуко-слоговой структуры (изолированно и в контексте предложения).  6. Учить ребенка придумывать предложения с определенным количеством слов, а также с заданными словами: существительным и предлогом. |
| Май | 5 неделя |  | Мониторинг |

**Диагностические задания:**

**1. Задание:** найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

• Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

• Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.

• Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

**2. Задание:** логопед показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного

предложения.

• Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый

хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

• Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-

либо. Составляет схему.

• Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не

составляет вовсе.

**3.Задание:** ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные

картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

• Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их

самостоятельно.

• Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

• Ребёнок не справляется с заданием.

**4.Задание:** ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].

• Ребёнок правильно выполняет задание.

• Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

• Справляется с заданием с помощью воспитателя.

**5.Задание:** ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие

звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их

квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь

синими квадратами.

• Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

• Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

**6 Задание:** произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук . Поставь фишку над ударным звуком. Затем

воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так

говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было

правильно.

• Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

• Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

**7.Задание:** вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в

слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает

ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого

цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

 • Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

• Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

**8.Задание:** игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав

звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

• Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

• Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

**9.Задание:** слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось

ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

• Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

• Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

• Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

**10.Задание:** чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1 Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2 У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал

ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чёт этот маленький рассказ.

• Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.

• Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.

• Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

**Уровни освоения программы**

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет

их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет

средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый –мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.