Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №33 «Снежанка» Старооскольского городского округа

Рассмотрена: Утверждена;

на заседании педагогического совета приказом МБДОУ ДС №33 «Снежанка» МБДОУ ДС №33 «Снежанка»

протокол от 31.05. 2024 г. №6 от 15.08.2024 г №127

**Дополнительная коррекционно-развивающая программа**

**для обучающихся с нарушениями речи «Речевичок» (5-6 лет)**

**Авторы-составители:** Башманова Л.П., учитель-логопед

Клейменова Вера Владимировна, учитель**-**логопед

2024

Старый Оскол

**Содержание:**

**1 Целевой раздел программы.**

**1.1 Пояснительная записка.**

**1.2 Планируемые результаты освоения программы.**

**2 Содержательный раздел программы.**

**3 Организационный раздел.**

**3.1 Учебный график.**

**3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами      обучения.**

**3.3 Описание материально – технического обеспечения программы дополнительного образования.**

**1.Целевой раздел программы**

**1.1 Пояснительная записка.**

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-6 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или  несформированность  фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных индивидуальных занятиях.

При разработке дополнительной коррекционно-развивающей программы «Речевичок» для детей 5-6 лет учитывались следующие нормативные документы:

●   Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании РФ»

● Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.

  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован   в Минюсте РФ  14 ноября 2013г., № 30384)

 ● Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26  (с изм. От 04.04.2014) « Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Дополнительная коррекционно-развивающая программа  "Речевичок" направленна на коррекцию неправильного звукопроизношения и рассчитана на старший и подготовительный к школе дошкольный возраст.

**Цель программы**: обеспечение системы средств и условий для коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного и подготовительного возраста, не посещающих логопедическую группу ДОУ, обеспечение полноценного речевого и психического развития.

**Основные задачи**:

* Развитие у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики.
* Развитие речевого дыхания.
* Постановка дефектно произносимых звуков.
* Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи.
* Развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.
* Дифференциация звуков.
* Развитие у дошкольников мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, самомассажа кистей рук.

**Принципы формирования  программы.**

В соответствии с ФГОС Программа опирается на следующие принципы:

*коррекционно-педагогические:*

• принцип системного подхода;

• онтогенетический принцип;

• принцип опоры на сохранные анализаторы;

• принцип рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими           сторонами психического развития ребёнка;

• принцип учёта структуры речевого дефекта;

• принцип учёта зоны ближайшего и актуального развития;

*общедидактические:*

* принцип наглядности регламентирует подбор наглядного материала;
* принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребёнка.
* принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития.

 Программа предполагает систему коррекционно - развивающих занятий и состоит из следующих курсов: " Развитие фонематического слуха", "Овладение правильным звукопроизношением".

Коррекционно - развивающие занятия организуются на базе МБДОУ ДС № 33 «Снежанка» имеют следующую временную структуру: 2 раза в неделю во второй половине дня.     Продолжительность занятия 25 минут ( старший возраст)

**1.2   Планируемые результаты освоения программы**

  Показатели развития детей в результате освоения программы:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;

- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- владеет навыками диалогической и монологической речи;

- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии    с нормами языка;

- использует в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- пользуется сформированными коммуникативными умениями и навыками в речи (задавать вопросы, сравнивать, обобщать, делать выводы, рассуждать, доказывать);

- владеет элементарными графическими навыками;

- умеет хорошо ориентироваться в пространстве, на листе бумаги.

Мониторинг усвоения Программы осуществляется педагогом по диагностическим методикам с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений:

* Поваляева М.А. Справочник логопеда.
* Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
* Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
* Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
* Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
* Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

**2. Содержательный раздел программы:**

         Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

**Основные направления работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фонетическое недоразвитие речи:** | **Фонетико - фонематическое недоразвития речи** |
| - коррекция звукопроизношения. | -развития фонематического восприятия;       - совершенствования слоговой структуры слова;        - коррекция звуко - произношения. |

**Содержание коррекционно-развивающей работы.**

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, 3, Ц, С’, 3'

* шипящий Ш
* сонор Л
* шипящий Ж
* соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ  
Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ: Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко В.В., 1998)

7). СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

 8). СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

  9). РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

**Методы и приемы, средства коррекции развития речи.**

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Задачи этапа | Результат |
| 1 этап  исходно-  диагностический | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.  2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. |
| 2 этап  организационно-  подготовительный | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности.  2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.  3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.  4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ ДС № 33 « Снежанка» и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми по дополнительной общеразвивающей программе "Речевичок".  5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения. | Календарно-тематическое планирование работы в подгруппах, коррекционно-развивающие занятия. |
| 3 этап  коррекционно-  развивающий | 1. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  2. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии |
| 4 этап  итогово-  диагностический | 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).  2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей. | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

         Содержание Программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой. Реализация содержания дополнительной коррекционно-развивающей программы «Речевичок» для детей 5-6 лет осуществляется через различные  формы активности ребенка:

  - **игровую**  деятельность (развивающие игры, игры с правилами и другие виды игры,

 - **коммуникативную**(общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

 -**познавательно-исследовательскую** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

- **конструирование и моделирование** (виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.)

-  **творческую, двигательную.**

**3. Организационный раздел**.

**3. 1 Учебный график**

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Сроки реализации рабочей программы - 1 год (с сентября по май).

Реализация Программы осуществляется поэтапно в соответствии с целями и задачами логопедического воздействия.

Количество занятий в неделю - 2 в месяц 8. Форма организации индивидуальная.

Продолжительность 1 занятия для детей 5-6 лет не более 25минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел программы | **Периодичность занятий по программе** | | |
| В   неделю | В месяц | В год |
| " Формирования звукопроизношения"  "Формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи" | 1  1 | 4  4 | 36  36 |

**3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами      обучения.**

1. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М. : 1998.

2. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М. : 1998.

3. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М. : Гном-Пресс, 1999.

4. Крупенчук О. И. // Научите меня говорить правильно. – С. -Пб. : Литера, 2001.

5. Лылова Л. С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Воронеж, ИП Лакоценина Н. А, 2012.

6. МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 46, Процюк Р. А., Дудкина Т. В., учителя-логопеды высшей квалификационной категории

7. Нищева Н. В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

8. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М. : ВЛАДОС, 2001.

**3.3 Описание материально – технического обеспечения программы дополнительного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств  материально-технического  обеспечения | Количество | Примечания |
| **Печатные пособия** | | |
| Наглядный материал по развитию речи | Д |  |
| Наборы сюжетных (предметных) картинок. | Д |  |
| Альбомы для работы над звукопроизношением. | Д |  |
| Артикуляционная гимнастика. | Д |  |
| Пальчиковая гимнастика. | Д |  |
| Скороговорки для автоматизации звуков. | Д |  |
| Загадки по лексическим темам. | Д |  |
|  |  |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Ноутбук | Д |  |
| **Игры и игрушки** | | |
| Игры для развития мелкой моторики. | П |  |
| Игры для развития речевого дыхания | П |  |
| Игры для развития фонематических процессов. | К |  |
| Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения | К |  |
| Резиновый массажный мяч. | К |  |
| Оборудование | | |
| Детская мебель для практической деятельности стулья -1 шт., столы – 1 шт. | К | соответствии с санитарно- гигиеническими нормами |
| Передвижная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок | Д |

Условное обозначение:

Д – демонстрационный экземпляр ;

К – полный комплект на ребенка;

П – комплект для работы в группах .